

COMPLEJO DE EDIPO Y NEUROCIENCIAS

Dr. H. Horacio García¹

“No importa el color del gato sino que cace ratones”

Den X. Ping

El objetivo fundamental de esta presentación en este Simposio es favorecer la discusión y aún la polémica sobre las conciliaciones y diferencias que se pueden plantear entre dos áreas del conocimiento, que usan métodos de investigación diferentes: el (los) psicoanálisis y las neurociencias (NC), tomando en cuenta que estas últimas más recientemente han hecho aportes abundantes y creo, muy valiosos. Por supuesto, debo aclarar que solo soy un psicoanalista que se ha interesado en el tema de las neurociencias, lo que limita la profundidad de lo que pueda opinar.

Al mismo tiempo que buscamos el intercambio y el enriquecimiento mutuo, somos conscientes de la dificultad que plantea la falta de un idioma común y sabemos que no buscamos en las neurociencias un sustituto del análisis ni lo inverso. Creo, además que, para un psicoanalista, es enriquecedor leer neurociencia y lo inverso es válido como lo han afirmado afamados neurocientíficos como Kandel, E. R., Panksepp, J., Solms, M., Magistretti, P. y otros. Sobre la creación de una teoría científica, se ha planteado que existen dos contextos a) el contexto del descubrimiento, donde se puede pensar que se ubican las “intuiciones neurobiológicas” que se plantean diferentes autores; y b) el contexto de la justificación en el que se confirma una teoría a través del uso del método científico.

Es importante tener en cuenta, cuando uno se plantea la relación entre psicoanálisis y la neurobiología que todos los psicoanalistas tenemos ideas que se pueden llamar “intuiciones neurobiológicas” sobre las que basamos parte de nuestra concepción del ser humano y puede que seamos relativamente conscientes de las consecuencias que estas intuiciones tienen para la teoría y la técnica del psicoanálisis. Es sobre estas intuiciones neurobiológicas donde al

¹ Mail: horaciog@ymail.com

psicoanalista le puede ser de utilidad, en caso de ser posible, buscar el contexto de la justificación (comprobar su hipótesis) en las NC. Esto sería muy difícil hacerlo sobre los aspectos más subjetivos e interpersonales más íntimos que son inherentes a las sesiones. Paso a dar ejemplos:

Freud y sus ideas con respecto a la importancia de entender la mente usando la neurobiología fue cambiando a lo largo de su obra. Inicialmente, mantenía la esperanza de que finalmente se descubrieran los sustratos orgánicos, fisiológicos o químicos. En 1924, Freud se planteó que las teorías psicológicas no necesariamente debían ser provisionarias, sino que podían tener entidad científica propia. Sus intuiciones neurobiológicas se formularon inicialmente en el Proyecto (muchas de las que han sido respaldadas en el contexto de la justificación por investigaciones modernas). Existen muchas otras intuiciones neurobiológicas, como ser: instinto de conservación, instintos sexuales, principio del placer/displacer, represión de la sexualidad infantil, series complementarias, teorías de la angustia, pulsión de vida y muerte (tema polémico que no ha trascendido en la neurociencia), evolución de la libido. Por otro lado, el uso alternativo de la hipótesis del Darwinismo y del Lamarckismo en sus teorizaciones. La época de aparición de la conflictiva edípica, justamente, es un tema sobre el que las NC pueden hacer aportes.

M. Klein describe fantasías inconscientes precoces en las que la pulsión de muerte tiene un papel protagónico y determinante. Enfatiza el desarrollo de una variedad pulsional de aparición temprana con fantasías que las representan y esto hace que la conflictiva edípica aparezca en lo que se suele denominar el Desarrollo temprano. Esto no es respaldado por las NC. Paralelamente a esto describe la existencia de "Memories in Feelings" que es un concepto que sí podría ser respaldado por las NC.

Winnicott enfatiza la importancia del medio ambiente cubriendo necesidades específicas en momentos determinados para lograr un desarrollo humano saludable basado en el concepto de neuroplasticidad que es algo que fue desarrollado por las NC. Si esto ocurre, entre otras cosas se logra en ese período la integración y la integración psiquesoma (este proceso es muy conciliable con la teoría de los marcadores somáticos de A. Damasio que es un prestigioso neurocientífico, que fue el primer invitado a hablar en el Congreso Internacional de IPA para hablar sobre NC y psicoanálisis en New Orleans, en 2004).

Bowlby desarrolló teorías sobre el apego como consecuencia de sus observaciones de la relación madre infante, relacionándolo con la patología y con el tipo de relaciones que van a mantener como adultos. En general, tiene una buena aceptación en la neurociencia.

Lacan (aunque no es un autor sobre el que tengo información suficiente) cuando describe el estadio del espejo parte de la autopercepción del cuerpo fragmentado, lo que da por supuesto un alto grado de autopercepción como en el desarrollo Kleiniano.

Existen, además, muchos otros temas que han sido estudiados por las NC y que pueden ser conciliados con ciertos postulados del psicoanálisis que no son factibles de ser desarrollados en este trabajo.

DESARROLLO TEMPRANO

El cerebro tiene una estructura básica que está transmitida genéticamente pero en gran parte está formado por su experiencia con el medio ambiente. Epigénesis: la experiencia "hace" al cerebro, por lo que no hay dos cerebros iguales. Como dice Zieher: es un sistema complejo, dinámico y abierto. En esto se está diciendo cosas parecidas a las que fueron sosteniendo a lo largo del tiempo Ferenczi, Fairbairn, Winnicott y Bowlby que lo vieron desde diferentes puntos de vista y que son aún materia de discusión. Todo esto toma las series complementarios pero lo que hace diferencia en sus teorías, es cuál de las series se enfatiza.

MEMORIA, OLVIDO, APRENDIZAJE Y POSIBILIDAD DE CAMBIO DE LAS EXPERIENCIAS.

Es en esta área en la que podemos relacionar inicialmente con Freud y casi todos sus seguidores. Asimismo, encontramos aquí todo lo que tiene que ver con la posibilidad de recordar lo reprimido (hacer consciente lo inconsciente) y la posibilidad de cambio, porque en cada proceso de evocación o sea cuando se rememora o evoca una experiencia se da lo que se denomina "reconsolidación de la memoria". El recuerdo que va a quedar de la experiencia que se hizo consciente es diferente y va a incluir lo que ocurra durante esta última rememoración. Esto es el aspecto de la transferencia que puede ser una resistencia o la base de la elaboración en tanto que en el tratamiento no se reiteren los eventos traumáticos de la infancia. Tiene que ver con "recuerdo, repetición y elaboración" y nos explica por qué el análisis puede ser terapéutico.

El proceso de ELABORACIÓN, está relacionado con el concepto de NEUROPLASTICIDAD, que sería el proceso de cambio en las sinapsis que permiten cambiar los síntomas por otro tipo de conducta o respuesta a la posible repetición de las experiencias. Esto es consecuencia de la modificación de los circuitos cerebrales que estén relacionados con esas experiencias patógenas. Así nos explican las NC, porque hay que revivir ciertas experiencias en la transferencia para que los cambios sean estables.

Para concluir nos ocuparemos conjuntamente de la AMNESIA INFANTIL Y EL EDIPO porque lo que se puede pensar desde las NC tiene que ver con la memoria, que tiene tres etapas: adquisición, conservación y evocación, que están influidos por el estado emocional. Si bien es un proceso muy complejo lo podemos simplificar al máximo diciendo que intervienen las amígdalas cerebrales, hipocampos y corteza. Amígdala e hipocampo juegan un rol importante en las memorias emocionales, pero tienen maduración a diferentes edades. La amígdala puede registrar y guardar recuerdos emocionales muy precozmente y enviarlos a la corteza donde se conservan. Esto respalda el concepto de "Memories in feelings" de Klein, el apego de Bowlby, y el desarrollo que describe Winnicott.

La maduración del hipocampo es más tardía. Funciona como "nursery" (los cuida) transitoria de los recuerdos autobiográficos, pero inicia su funcionamiento a los 3/4 años y a partir de allí puede pasar a la corteza para que se conserven. Esto explica la amnesia infantil, que no se debería a una represión sino a la incapacidad de conservar los recuerdos de este período. Esta falta de desarrollo y capacidad de recordar no respalda la constitución de fantasías complejas y precoces que describe Klein, entre las que está incluida el Edipo temprano. El Edipo tardío es posible neurobiológicamente. Solo quedan los cuestionamientos que hacen autores como Bowlby y Kohut, que tienden a atribuirlo a una intensificación de la tensión pulsional, por fallas en los cuidados tempranos. En estos casos, se acentúan la importancia de las pulsiones y eso lleva a que la sexualidad se desarrolle de manera precoz y eso aumente la conflictividad del período.

Tomando en cuenta esto, y para finalizar con un toque de humor, vale la pena tomar un ejemplo de la biología a modo de contribución final. Hay una especie de animales marinos pequeños que son las Ascidas o tubarios, que tienen una característica muy original: cuando nacen se parecen a los renacuajos. Tienen un sistema nervioso y un sistema muscular que les permite trasladarse de un lugar a

otro. Cuando llegan a un lugar que les parece apto para vivir se adhieren a una piedra en donde tengan acceso a comida y allí reabsorben el sistema nervioso y muscular que poseían y se transforman en un tubo que filtra agua y se alimentan, manteniendo su capacidad reproductiva. Sería deseable que no nos pase algo así a los psicoanalistas ni a los neurocientíficos en cuanto a fijarnos o “anclarnos” a un marco conceptual, transformado en ideología, perdiendo la capacidad y posibilidad de exploración en otros campos, que desde ya esto último podría enriquecernos.

DESCRIPTORES: PSICOANALISIS – NEUROCIENCIAS –
NEUROPLASTICIDAD – COMPLEJO DE EDIPO

RESUMEN:

Desde todas las líneas teóricas del psicoanálisis ha sido tomado en cuenta el Edipo. En esta presentación la idea es aportar puntos de vista que provienen de las neurociencias y que pueden contribuir a entender de una manera más integral, la problemática que el edipo nos plantea.

Vamos a especular sobre temas como Darwin y Lamarck, desarrollo temprano y el lugar del edipo temprano, la memoria, la culpa y otros temas que pueden dar lugar para discusiones interesantes, sobre todo tomando en cuenta las polémica que pueden despertar ideas que no provengan de los método de investigación clásicos del psicoanálisis

BIBLIOGRAFIA:

Bárceñas, R. “Contexto de Descubrimiento y Contexto de Justificación: Un Problema Filosófico en la Investigación Científica. Acta Universitaria Vol. 12 No 2. Mayo-Agosto. Ugo, Méjico. 2002.

Bowlby, J. *Attachment and Loss*. Volume I. Hogart Press. Londres. 1969.

Damasio, A. *En busca de Spinoza. Neurobiología de la Emocion y de los Sentimientos*. Ed. Crítica. 2005

Damasio, A. *El error de Descartes*. Ed. Destino. 2011

Freud, S. “Proyecto de una psicología para neurólogos”. Ed. Amorrortu. Tomo I.(1895)1950.

Garcia, H. Horacio. “Psicoanálisis, Winnicott, Enfermedad Psicósomática y Neurobiología” en Simposio APdeBA, 2013.

Garcia, H. Horacio. "Dispositivos psicoanalíticos, Neurociencias y Winnicott" en Simposio APdeBA, 2014.

Garcia, H. Horacio. "Diálogo entre Psicoanálisis y Neurociencias", en Simposio APdeBA, 2015.

Kandel, E. "Biology and the future of Psychoanalysis: A new intellectual framework for psychiatry revisited" en *American Journal of Psychiatry*. 1999

Klein, M. *Envy and Gratitude*. The writings of Melanie Klein. Vol. III. Hogart Press. Londres. 1957

Laplanche, J. , Pontalis, J.B. Complejo de Edipo en *Diccionario de Psicoanálisis*. (pags. 61-66) Paidós. Buenos Aires, 1996

Magistretti, P. y Ansermet, F. *A cada cual su cerebro*. Traducción de Laura Fólica. Katz. Madrid, 2008.

Painceira Plot, A. "Nacimiento y desarrollo del self" en *Clínica Psicoanalítica a partir de la obra de Winnicott*. Cap. 5. Editorial Lumen. Buenos Aires, 1997.

Panksepp, J. "Emotions as Viewed by Psychoanalysis and Neuroscience. An Exercise in Consilience" en *Journal of Neuro-psychoanalysis*. 1999.

Rosler, R. "Construyendo puentes entre la neurobiología y el psicoanálisis. ¿Una afirmación naif?" *Psicoanálisis y ciencia*. Universidad Nacional de Rosario. 2012.