

PRESENTACIÓN: TALLER.

GRUPO DE OBSERVACIÓN DE BEBES.

Coordinadoras: Dra. Silvia Neborak, y Lic. Violeta Fernandez.

Observadora: Lic. Juliana Oelsner.

Integrantes del grupo: Dra. Valeria Apel, Dr. José María Beas Madriz.

LA OBSERVACIÓN DE BEBÉS, UNA ACTIVIDAD EN CONTRAPUNTO.

“Del observar desde los primeros momentos el despertar de la vida mental”.

EL CONTRAPUNTO: DE LA OBSERVADORA AL SEMINARIO GRUPAL.

SUS FUENTES: EL BEBÉ Y SU MAMÁ, SU FAMILIA.

Proponemos un trabajo de taller a través de la lectura de la transcripción de dos observaciones de un bebé y su discusión en el seminario grupal.

Nos proponemos compartir una experiencia de trabajo grupal enmarcada dentro del corpus teórico psicoanalítico inglés, con más precisión en el “Método de Observación de lactantes de Mrs. Bick”. Queremos hacer una breve descripción, que pretende mostrar la pregnancia de la experiencia emocional en juego. Descripción tanto de sus contenidos como de su forma, de su trama como de su contra-trama, ambas imbricadas en una labor creativa de aprendizaje, mediada a través de un formato que consideramos original para captar la realidad interna y externa.

En la descripción se hará referencia a la actividad de Observación de Bebés en general, y se harán alusiones a nuestra experiencia de trabajo.

LA TRAMA. LA SUPERFICIE.

La trama funcionaría como un modelo de forma o de encuadre ordenador del espacio externo para alojar una experiencia interna.

La trama estaría integrada por el observador, sus fuentes de observación y el grupo.

Las fuentes de observación. Un nuevo bebé y su mamá, su familia, su entorno.

Durante la visita de la observadora a la casa, el nuevo bebé y su familia transmiten libres movimientos proyectivos que sin pautas, son desplazados para ser captados por las funciones de percepción y atención de la observadora.

La observadora. Pensamos que la observadora se desplaza por un doble escenario, experimenta un camino de alternancia que va desde la receptividad emocional en la observación, hacia la comunicación emocional en el grupo de discusión. Durante la transcripción de su experiencia realiza una suerte de pre-digestión y arma de este modo una primera versión del trabajo. La observadora una vez terminada la visita de observación deja un registro escrito de ese reconocimiento.

El grupo de trabajo. En nuestra experiencia el grupo estuvo integrado por dos *coordinadoras*, la *observadora*, y *demás integrantes*.

El grupo resulta un escenario que aporta una función de alta y muy refinada receptividad para los contenidos intra-psíquicos transmitidos por la observadora. El ensamblado observador-grupo es el responsable del trabajo de metabolización de contenidos psíquicos iniciado con anterioridad en la mente de la observadora. En la resonancia de símiles y diferencias, estaría el contrapunto creador de sentidos.

REVÉS DE TRAMA. La Profundidad.

El revés de esa trama sería nuestro principal **objeto de estudio**, sería nuestro punto de partida desconocido y nuestro punto de llegada. *Revés creado por nuestras propias experiencias emocionales en juego durante la reunión grupal*, y que al mismo tiempo que lo vamos creando, exploramos hacia nuestros adentros

con el fin de aprender acerca del modo como funciona la mente, y así también entrenarnos en el pensar psicoanalítico.

Enfocando la lente de ampliación hacia ese revés de trama princeps de nuestra experiencia de trabajo, pensamos que está conformado por una dimensión habitada de *entrecruzamientos proyectivos fugaces imperceptibles aunque hiper-pregnantes para la mente del grupo, y que al mismo tiempo que se van suscitando esos entrecruzamientos son transformados por nosotros en objeto de estudio.*

Pensamos la Observación de bebés como una actividad **de investigación grupal, preclínica, integrada en dos tiempos y en distintos escenarios mentales.**

DINÁMICA OBSERVADOR-GRUPO en la profundidad.

El observador.

Lo caracterizamos como el que posee una función de contención y soporte porque *tiene introyectado a modo de self protector al grupo de trabajo.* Esa función de contención aumentada le permitiría alojar los fuertes cimbronazos de las identificaciones proyectivas normales y patológicas que se movilizan dentro el ámbito de una familia que se encuentra en estado de acogimiento de un nuevo bebé desde sus primeros días de vida. Suelen despertarse aspectos primitivos referidos a sensaciones corporales de inermidad, vulnerabilidad, desvalimiento, e incluso de máxima agresión. Pensamos que además, el grupo incorporado como grupo interno favorece al observador la tolerancia a la espera hasta el encuentro en el seminario de trabajo. Esta capacidad de contención y de retención, le permiten que los contenidos de esas identificaciones proyectivas volcadas y evocadas en su mente durante la observación, queden a la espera de ser nuevamente recogidas por un camino potencial que luego se irá abriendo paso en la mente del grupo durante la reunión. Podríamos decir que el análisis personal y la conformación del equipo de trabajo promueven las capacidades para aguardar el encuentro del camino mental de resonancia en la mente del grupo.

La mente del grupo. El contrapunto creador.

El grupo realiza un trabajo fundamental: una suerte de maquinaria de cooperación se instala en el seminario. Una vez reunidos todos, la observadora, las coordinadoras, y cada uno de nosotros, y, a partir de la lectura del registro escrito descriptivo tanto de la comunicación verbal, como pre-verbal y no verbal, nos adentramos en una tridimensionalidad del espacio mental compartido. Dicho espacio estaría *habitado por un sinnúmero de mecanismos identificatorios que son puestos bajo las lupas de nuestras mentes porosas en acción de trabajo*. Por supuesto es importante mencionar que la distancia desde la observación propiamente dicha hasta el encuentro grupal atemperaría los fuertes impactos recibidos y evocados durante la reunión. *Los mecanismos identificatorios presentes en cada uno de nosotros* son activados, y es interesante ver como cada uno de los miembros del grupo se suele identificar con un integrante distinto de cada observación.

Cerramos esta introducción al Taller, agradeciendo a la familia que nos permitió llevar adelante esta experiencia.

Presentación del material de las Observaciones y de las discusiones en el seminario.