

PANEL PARA EL SIMPOSIO DE APDEBA 2015

“Las determinaciones conscientes e inconscientes en la Elección Vocacional”

Bajo este título, el Equipo de Orientación Vocacional del Centro Liberman de APDEBA, actualmente compuesto por las Lic. Mabel Cambero y Blanca Benchouan, presenta este Panel, invitando a tres distinguidas personalidades del área de la Orientación Vocacional en Buenos Aires.

Se trata por un lado, de la Dra. Adela S. Leibovich de Duarte Psicoanalista, Profesora Emérita de la Facultad de Psicología de la UBA, y por otro, de la Doctora Profesora Diana Aisenson, también Profesora Emérita de la Facultad de Psicología de la UBA, ex Director de la Dirección de Orientación al Estudiante de la UBA, es Directora de la Maestría en Psicología Educacional de la UBA. Y también de la Licenciada Sara Bozzo de Schettini, Psicopedagoga de la USAL, Presidenta de la Funcación L.I.P.P., Laboratorio de Investigaciones Psicopedagógicas.

Quisiera contextualizar en primer lugar el desarrollo de la OVO en Apdeba, que data de los años 1993/94, fecha en que yo terminaba mi formación oficial en APDEBA.

En esa época también era Profesora Adjunta en la Facultad de Psicología de la UBA en la Cátedra que dirigía Diana Aisenson, a quien estoy agradecida por la formación que me brindó en esta especialidad.

Muy alentada por nuestra colega, recientemente fallecida, Susana Piñeiro, a quien no puedo dejar de incluir y recordar en este momento, presenté un proyecto para abrir un Área de Orientación Vocacional en nuestra institución. En ese momento se me brindó, en principio, un espacio para la realización de cursos de formación al que concurrieron muchos colegas, médicos y psicólogos. Me interesó mucho la especificidad de esa formación, tan diferente a los requisitos de formación de, por un lado, psicólogos y por otro, psicopedagogos, actividad que yo venía realizando hacía tiempo en la Facultad y en el Lipp, la Institución que dirige Sara Bozzo.

Pero, si bien esta actividad se desarrollaba con gran convocatoria de interés por los cursos y si bien también realizamos a lo largo de los años diversas Jornadas (4), sobre "Problemáticas Actuales de la Or. Vocacional", muy concurridas y abiertas a la comunidad de orientadores externos a Apdeba y realizábamos Talleres abiertos a la Comunidad de jóvenes , también yendo nosotros fuera de Apdeba, recién la convalidación como Equipo oficial del Centro Liberman , vino mucho después. Me atrevo a decir , luego que me otorgaron el Premio Elena Evelson a un trabajo mío en el rubro de Psicoanálisis Aplicado, que es donde verdaderamente se enmarca nuestra actividad.

Es así como funciona desde hace muchos años nuestro Equipo en el Centro Liberman, con funciones de atención, docencia e investigación.

La atención es individual y grupal y dos veces por año, la realización de Talleres abiertos a la comunidad.

Volviendo al desarrollo de la conceptualización de nuestra especialidad, quizás la convalidación institucional y el propio desarrollo e incremento de nuestra identidad psicoanalítica, ha configurado un campo de actividad específico, una forma de trabajo también original, como una variedad del psicoanálisis.

Porque si bien la Or. Voc. en nuestro medio, en sus comienzos como especialidad, años '60, tuvo una base psicoanalítica en su enfoque (correspondiente a la corrientes teóricas de la Facultad de Psicología: freudiana-kleiniana), ésta se fue perdiendo a lo largo del desarrollo.

Esto se debió que quizás, a la inclusión de las teorías sociológicas, las cuales acentúan el determinante social en la elección vocacional, y por otro lado , a la inclusión de las técnicas del "counselling" y asesoramiento, más americanas . Si bien las primeras fueron un gran aporte para los abordajes grupales y los talleres y trabajos en la comunidad, se perdió de vista , en parte, la importancia de considerar los fenómenos intrapsíquicos en el desarrollo de los procesos individuales en Orientación Vocacional.

A su vez, con la introducción de determinadas técnicas, como diversos tests, la Orientación Vocacional se transformó en un abordaje muy parecido a un diagnóstico de aptitudes (proveniente de un Yo de funciones exclusivamente y fuera del área del conflicto psíquico), con su consiguiente devolución por parte del orientador. Esto se debe, quizás, al aporte psicopedagógico a la Orientación Vocacional (no el único por supuesto).

Todos estos ricos aportes teórico técnicos no son desechables para nada, pero no se debería perder de vista que la esencia de la Orientación Vocacional es el abordaje de conflicto psíquico.

Ponemos el acento en considerar la inoperancia de cualquier abordaje en Orientación Vocacional que esté por fuera del conflicto psíquico. Toda la conflictiva alrededor de la estructura identificatoria, el interjuego de los ideales y la temática del deseo, son esenciales en esa práctica. A su vez sabemos que durante el período adolescente se reacomoda toda la estructura identificatoria con la consecuente y gradual cristalización de la identidad.

Es a través de diversas elecciones (de vínculos o actividades) pero sobre todo a través de la elección de la ocupación y proyecto de la vida futura, que se consolida la identidad del sujeto.

Este enfoque, que parte de la fuerte identidad psicoanalítica de quien lo lleva a cabo, logra alcanzar e investigar profundamente la problemática vocacional.

Consideramos entonces que la Orientación Vocacional se enmarca dentro de lo que se denomina psicoterapias psicoanalíticas, en este caso con tiempo límite y focalizada en la temática de la elección de la carrera o trabajo y proyección hacia el futuro.

Hasta aquí lo que conceptualizábamos en ese momento. Inclusive habíamos categorizado una especie de nosografía de los procesos psicológicos que obstaculizan la elección vocacional (1) haciendo un aporte a lo que en la actualidad es la Clínica de la Orientación Vocacional.

Hoy, a partir de los desarrollos actuales, podríamos concluir que la Orientación Vocacional con enfoque psicoanalítico se encarga de abordar toda la conflictiva adolescente de crecimiento y desarrollo a través de esta pregunta por la carrera y el futuro.

Cuál sería entonces la diferencia con una psicoterapia clásica?

Trabajamos como en dos andariveles: por un lado desplegamos una comprensión y una técnica estrictamente psicoanalítica, abordando toda la conflictiva de los duelos adolescentes, el pasaje a la autonomía y la exogamia y por otro, seguimos específicamente la pregunta por la carrera con ejercicios y técnicas específicas en relación a la elección y búsqueda de información sobre carreras.

Hay mucho más para decir en relación , por ejemplo, a las adaptaciones de estrategia según la edad del paciente o grado de patología pero esta presentación no es más que eso: una presentación de los ejes conceptuales de nuestra práctica clínica.

Quedan más preguntas para el panel.

Qué puede aportar la psicopedagogía y cuál sería la indicación específica, si la hay, para que un paciente sea visto por un psicopedagogo o por un psicólogo o un psicoanalista?

En qué contexto nacional y mundial se enmarca hoy esta práctica?

Cómo surgió en nuestro país esta especialidad?

Mirta Katz

(1) (Cita textual del trabajo: "Orientación Vocacional – Enfoque Psicoanalítico", Rev. "Psicoanálisis" APDEBA, Vol. XXIII – No. 2 – año 2001.- Pagina 466)

“Procesos psicológicos que a nuestro criterio obstaculizan la elección:

Situaciones de dependencia no resueltas debidas a diversos factores internos que atentan contra el desarrollo:

- Predominio de posiciones narcisistas, restos de simbiosis, que dificultan el desarrollo autónomo, desde lo motriz a lo psíquico, con las consecuentes:
- Fallas en los procesos de pensamiento por fallas de los procesos simbólicos propios de las posiciones más maduras (mecanismos típicos de la posición depresiva kleiniana). Estos procesos se dan también en la adolescencia donde lo habitual son las idas y vueltas desde lo concreto a lo metafórico, hasta lograr la estabilidad esperada de la vida adulta.
- Procesos psicopatológicos previos a la conflictiva vocacional y que a veces obstaculizan y bloquean el proceso de elección (psicosis, homosexualidad, etc.)
- Podemos mencionar otros factores: problemas agudos de autoestima, duelos no elaborados, vínculo persecutorio con el estudio, etc. En general todo lo que desde lo interno al individuo o desde el ambiente que lo rodea, esté trabando el desarrollo de la autonomía y la individuación, que es el objetivo básico de toda orientación.”

